

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

«Принято» на педагогическом совете протокол №_1_от_31.08.2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ _____С.Ю.Кудрявцева Введена в действие приказом № 208 от 31 августа 2023г.
---	---

Рабочая
программа воспитания
на 2023-2025 гг.

Зеленодольск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не создавать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классноуправление»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных

для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями

и

тем

самым детям возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельностью, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность органа ученического самоуправления «Ребячья республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классали деров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей соответствующих заданий, например:

«фотографов»,

«разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов,

писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных

помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – в время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления(содержательные)профилактики

профилактиказависимогоповедения(химическойинехимическойзависимости);

профилактикаправонарушенийибезнадзорности,втомчислеэкстремистскихпроявлений;

профилактикааутодеструктивного,суицидальногоповедениянесовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на оде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

Комплексного плана работы МБОУ «Гимназия №53 МРРТ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

плана профилактической деятельности

плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и

акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!»,

«За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Принципы здорового образа жизни школьника:

Правильное питание. Питание школьника должно быть полноценным и сбалансированным. Энергии и питательных веществ должно хватать на рост и ежедневную активность.

Рациональный режим дня. Сюда входит режим труда, подразумевающий рациональную учебную нагрузку, а также достаточный объём качественного отдыха, в том числе сна.

Оптимальная физическая нагрузка. Любой ребёнок, даже самый «неспортивный», должен заниматься физкультурой или спортом. В свободное время школьник рекомендуется посещать спортивную секцию и выделять время на подвижные игры на свежем воздухе.

Закаливание. Закаливание является средством повышения сопротивляемости организма: человек становится менее подверженным простудным заболеваниям.

Соблюдение гигиенических норм. В эту группу входят все основные гигиенические мероприятия: поддержание чистоты полости рта и тела, гигиена половых органов, чистота постельного и нательного белья, использование только личных предметов гигиены и т. п.

Отказ от вредных привычек. Курение, алкоголь, любая форма наркомании несовместимы со здоровым образом жизни и угрожают школьнику задержкой роста и развития, формированием различных заболеваний и даже смертью.

Благоприятная психологическая обстановка в семье. Добрые дружеские отношения между всеми членами семьи являются основой психического здоровья школьника.

3.12. Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в Лицее является создание условий для того, чтобы обеспечить максимально развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их

социализации, социальной адаптации и формированию навыков жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют реализовать индивидуальные способности.

Деятельность дополнительного образования в Лицее направлена на решение следующих задач:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда

обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

нравственном, художественно-

эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно-спортивной направленности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;

профессиональная ориентация обучающихся;

социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

техническая;

физкультурно-оздоровительная;

художественная.

туристско-краеведческая

социально-гуманитарная

3.13. Модуль «ШСК»

Школьный спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современно-организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, имеет статус структурного подразделения школы и реализует общи е цели и задачи, определенные условиями школы. Деятельность школьного спортивного клуба

базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных

программ кур уровнями особенностей здоровья, физического развития детей разного возраста. Основные задачи работы ШСК:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ГБОУ в

создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в МБОУ «Гимназия №53 МРРТ»

Основные направления деятельности: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств,

укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся.

посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда в ОУ основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Преимущества трезвого образа жизни:

Трезвость –

это естественное состояние человека, которое даётся с рождения. Именно

употребление любых психоактивных веществ, в том числе алкоголя, является отклонением от нормы, а не наоборот!

Трезвый образ жизни, основанный на полном отказе от употребления алкоголя, никотина и

прочих наркотических веществ, способен дать человеку ощущение внутренней свободы. Даже эпизодическое или так называемое "умеренное" употребление алкоголя лишают человека

данного ощущения.

Трезвость позволяет в полной мере развить личность каждого человека и реализовать

любые духовные, интеллектуальные и творческие способности, а при употреблении человек сам себя лишает возможности творческого поиска и самосовершенствования. Более того, механизм действия и развития зависимости неизбежно приведёт к деградации личности.

Трезвый образ жизни способствует укреплению и развитию силы воли человека. Трезвые методы снятия стресса и отдыха наполняют человека силой и энергией, укрепляют не только

его самого, но и возвышают его дух, в то время, как химические (при помощи алкоголя, никотина и прочих наркотиков) ослабевают силу воли и плоть до полного уничтожения, превращая человека в психологического инвалида.

Трезвость делает человека сильнее не только в психологическом плане, но и в физическом. Употребление даже в малых дозах любых наркотических веществ, к которым, безусловно, относится и алкоголь, в разы снижает способность организма к восстановлению и к защите от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Более того, при взаимодействии

наркотических веществ друг с другом, например, употребление алкоголя и никотина одновременно, многократно увеличивается разрушающая организм сила.

Трезвость укрепляет человека в нравственном плане и придает уверенность, так как трезвый человек способен без труда отстоять себя и свою жизненную позицию как сильная личность. Большинство безнравственных поступков люди совершают в состоянии алкогольного опьянения, а регулярное и многолетнее употребление алкоголя полностью уничтожает все нравственные границы и ориентиры.

Трезвость развивает и укрепляет у человека чувство собственного достоинства, повышая его авторитет и уважение не только в собственных глазах, но и среди окружающих его людей.

Трезвый человек вызывает чувство уважения не только среди трезвых, но и среди продолжающих употребление спиртного, так как последние на подсознательном уровне понимают его силу и решимость, хотя и не могут порой признать это даже самим себе.

Трезвый образ жизни ежедневно наполняет человека практически неиссякаемым потоком энергии, которая в период употребления алкоголя и никотина расходовалась исключительно на восстановление организма от их разрушительного воздействия. Энергия трезвого человека на несколько порядков выше той имитации энергии, которую онанесколько часов дает займы выпивающим людям алкоголь.

Только трезвостичеловек может достичь вершин духовного развития и совершенства, так как регулярное употребление алкоголя заглушало и без того слабый голос совести пьющего. Пребывающий в любой зависимости человек

ограничен рамками этой самой зависимости, которые с течением времени неизбежно сужаются.

Трезвость –

залог счастливой семейной жизни, в которой действительно царит атмосфера любви, взаимопонимания и добродушия. Выросшие в трезвых семьях дети не только получают прекрасный пример трезвого образа жизни, но и впоследствии будут подавать его уже своим собственным детям.

В Лицее созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации общеразвивающих дополнительных программ.

Спортивная направленность:

Кружок «Баскетбол»,

Основной целью занятия в секции является совершенствование знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе освоения обязательного курса физической культуры.

Кружок «Футбол»

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Данс-студия «Улыбайся»

Цель программы:

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

2. Художественная направленность:

Кружки «Серябряные голоса», «Золотые струны», театр «Сэлэт»

Развитие познавательных и творческих способностей учащихся через искусство

художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практически занятия по сценическому мастерству.

3. Социально-гуманитарная направленность:

Кружки «Музейное дело», «Юный журналист»

формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

4. Техническая направленность:

Кружки «Кванториум»: «Электроэнергетика», «Наноквантум», Биоквантум», Робоквантум», Аэроквантум», Хайтекквантум Кружок «Киберкласс. Теоретические основы БАС»», Кружок «Лига БАС. Основы пилотирования», Кружок «Дрон-рейсинг. Управление БПЛА», Кружок «Школа будущего. Устройства пилотирования».

получение обучающимися первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области моделирования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманием при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2023-2025 учебный год

Цель воспитательной работы школы на 2023-2025 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на
2023/2025 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
--	---

<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
---	---

	<p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
--	---

<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
---	--

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
---	--

<p>Здоровьесберегающее(<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
--	--

	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь

1 День знаний

1-30 Месячник безопасности

7 День Бородинского сражения

27 День работника дошкольного образования

Октябрь

1 Международный день пожилых людей 1 Международный день музыки

16 День рождения Хворостовского Д.А. 20 День отца в России

Ноябрь

4 День народного единства

10 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 18 День рождения Деда Мороза

20 День рождения детского сада 24 День матери в России

30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 День Неизвестного Солдата

3 Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России 8 Международный день художника

9 День Героев Отечества

12 День Конституции Российской Федерации

Январь

21 Международный день объятий 24 День рождения Сурикова В.И.

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

8 День российской науки

17 Международный день доброты 23 День защитника Отечества **Март**

8 Международный женский день 11-17 Масленица

18 День воссоединения Крыма с Россией 27 Всемирный день театра

Апрель

12 День космонавтики

22 Всемирный день Земли 30 День пожарной охраны

Май

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 19 День детских общественных организаций России

24 День славянской письменности и культуры

Июнь

1 День защиты детей

Всемирный день окружающей среды

День русского языка, день рождения поэта А.С. Пушкина (1799-1837) 12 День России

16 День медицинского работника

22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль

3 День рождения ГИБДД

8 День семьи, любви и верности 30 День дружбы

30 День военно-морского флота России

Август

2 День военно-воздушных войск 12 День физкультурника

22 День Российского флага

СЕНТЯБРЬ

Месячник благоустройству школьной территории.

Месячник безопасности дорожного движения.

Месячник антитеррористических и антиэкстремистских мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
	День знаний	1-11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	Акция «Внимание, дети!», посвященная безопасности учащихся на дороге	1-9	06.09.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Романова Ю.С., советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., классные руководители

День окончания Второй Мировой войны. Информационный лекторий-Деньпамяти.	5-11	03.09.2024	Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., учителяистории, классныеруководители
День распространения грамотности. Интеллектуальный квест «По страницам праздника»	5-7	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
День памяти жертв фашизма. Возложение цветов к памятнику «Детям войны»	5-6	10.09.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
День зарождения Российской Государственности. Проведение игры-викторины	1-7	21.09.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., учителя истории, классные руководители
Акция «Орлята-дошколята». Выход учащихся 5 классов МДОУ №7«Чебурашка»	5-е	27.09.2024	Советник директора по воспитанию Романова Ю.С.
День воссоединения	7-8	30.09.2024	Советник директора

	Донецкой, Луганской Народных республик. Настольная игра «Возвращение истории»			по воспитанию Романова Ю.С., советник директора по воспитанию Хайруллина А.А.
	Подготовка к празднованию Дня учителя. Конкурс рисунков.	1-5	25.09.2024-30.09.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители

ОКТАБРЬ

1. Месячник по благоустройству школьной территории.
2. Месячник профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности.

	Наименование	Классы	Дата	Ответственные
	Акция «День двора», посвященная «Дню пожилого человека»	5-9	01.10.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	День самоуправления	1-4, 11А, 11Б	03.10.2024	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С.,

				классные руководители
	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	1-4	23.09.24- 01.10.24	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	Поздравительная Акция «Волонтеры ветеранам педагогического труда».	1-11	23.09.24- 01.10.24	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	Работа пресс-центра по выпуску номера газеты «Мудрый Совенок» к Дню учителя.	1-4	23.09.24- 01.10.24	Актив школы, заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	Акция «Видео-поздравление ко Дню учителя»	1-11	23.09.24- 01.10.24	Актив школы, заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию

				Романова Ю.С., классные руководители
Акция «Поздравительная открытка» ко Дню учителя.	1-4	23.09.24- 01.10.24		Актив школы, заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
Концерт, посвященный «Дню учителя»	1-11	05.10.2024		Актив школы, заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
День защиты животных. Акция «Накорми друга»	1-11	08- 10.10.2024		Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
«День музыки». Торжественное мероприятие.	1-11	10.10.2024		Учителя музыки Батреев И.Р., Хабарова В.И., советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители

Конкурс стихов, посвященный 210-летию со Дня рождения М.Ю.Лермонтова»	1-4	15.10.2024	Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
Акция «Вместе с папой», посвященная «Дню отца».	1-4	20.10.2024	Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
Конкурс-олимпиада по ПДД «Сакла»	Отряд ЮИД (5-7 классы)	22.10.24-25.10.24	Руководитель ЮИД Романова Ю.С., классные руководители
Акция «Безопасные дороги»	1-6	26.10.2024	Руководитель ЮИД Романова Ю.С. Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-посади дерево»!	1-11	08.10.2024-26.10.2024	Классные руководители
«День школьных библиотек. Акция «Подари книгу»	1-11	25.10.24	Заведующий ИБЦ Губайдуллина Г.В., классные руководители.
Акция «Изготовление поделок из природного материала-желудь»	1-7	14.10.24-18.10.24	Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасные дороги»	1-7	21.10.24-26.09.24	Руководитель ЮИД Романова Ю.С., классные руководители

НОЯБРЬ

Месячник медицинской профилактики

	Наименование	Классы	Дата	Ответственные
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	7А,8Б классы	08 ноября 2024г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А.,Приглашенные : Ефимова Д.Р., старший инспектор ПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по ЗМР РТ , старший лейтенант полиции.
	Участие в экологической акции «Бумбатл»	1-11 классы	09 ноября 2024г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	Игры на сплочение классного коллектива	1-4 классы	11-30 ноября 2024 г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А ;педагог-психолог Балыбердина У.Д.
	Мероприятия на развитие коммуникативных навыков подростков.	5-7 классы	11-30 ноября 2024 г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А ;педагог-психолог Балыбердина У.Д.
	Профилактика экзаменационного стресса у обучающихся 9х,11х классов. Интерактивная лекция.	9-е,11-е классы	28 ноября 2024 г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А ;педагог-психолог Балыбердина У.Д.

Муниципальный конкурс «Первоклассник года- 2024»	1-е классы	12,16 ноября 2024г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	8В,8Г классы	20 ноября 2024г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; Автономова А.Р., учитель истории
Посвящение в первоклассники.	1-е классы	22 ноября 2024г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
«День матери». Праздничный концерт.	1-11 классы	21 ноября 2024г.	Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители, Актив школы
«День матери». Классные мероприятия с приглашением мам, бабушек.	1-11 классы	18-25 ноября 2024 г.	Классные руководители.
«День матери». Конкурс стихов.	5-е классы	21 ноября 2024 г.	Заведующий ИБЦ Губайдуллина Г.В.,

				классные руководители
	«День матери». Конкурс рисунков (предварительно провести отбор внутри классов, на выставку 5 лучших работ).	1-4 классы	18-21 ноября 2024 г.	Советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители, Актив школы
	Осенний бал. Торжественное мероприятие.	9-11 классы	29 ноября 2024г.	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
	«День государственного герба Российской Федерации». Конкурс рисунков «Герб Лицея» с выставкой.	1-8 классы	25-30 ноября 2024 г.	Хисамова С.А. - учитель ИЗО, Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители

ДЕКАБРЬ

Месячник профилактики наркомании и СПИДа.

№	Наименование	Классы	Дата	Время/место проведения	Ответственные
	Организация и проведение интеллектуальной	8А,8Б,8В,8 Г,9А,9Б,9В ,9Г	02.12.2024	13.00/актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева

	игры «Что? Где? Когда?», посвященной Дню математика.				Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., актившколы.
	Мероприятие, посвященное Международному Дню добровольца.	7Б,7Г,8Б,8В,8Г,9А,9Б	05.12.2024	13.00/актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., актившколы
	Мастер-класс «Я юный художник», посвященный Международному Дню художника.	1В класс участие в мастер-классе «Я юный художник» , 9Б класс «Презентация работ художников в России»	06.12.2024	13.00/ ЦБЦ	Учитель начальных классов Шарапова А.В., заместитель директора по ВР Цыплева Т.А., советник директора по воспитанию Хайруллина А.А.
	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества.	1-11 классы	09.12.2024		Классные руководители 1-11 классов
	Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	7А,8А,9А,9Б,10А,10Б	12.12.2024	13.00/актовый зал	Учитель истории Гайфуллина Г.Т., актив школы.
	«Посвящение в 5-ти классники». Конкурсно-игровая программа для 5ти классников.	5А,5Б,5В,5Г,5Д	13.12.2024	13.00/ Спортзал Библиотека Каб.218 Каб.202 Каб.215	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., учитель физкультуры Алексеева И.Б., зав ИБЦ

					Губайдуллина Г.В., учитель технологии Махмутова Р.Н., учитель музыки Хабарова В.И.
	Организация и проведение экологической акции «Покорми птиц зимой»	1-11 классы	В течение декабря 2024г.		Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., Советник директора по воспитанию Романова Ю.С., учитель биологии Хайруллина Г.И., классные руководители 1-11 классов.
	Конкурс рисунков «Русский Дед Мороз» с выставкой лучших работ.	1-5 классы	16-20 декабря 2024г		Советник директора по воспитанию Романова Ю.С.,
	День спасателя Российской Федерации. Встреча с представителем МЧС России.	1-4 классы.	25.12.2024	13.00/актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., классный руководитель 3Б класса Блинова Г.В.
	Организация и проведение профилактических линеек по БДД, безопасному поведению вблизи водных объектов с	1-11 классы.	Последняя неделя декабря 2024г.	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.

	приглашением представителей учебного центра ГО и ЧС, инспекторов госавтоинспекции.				
	Организация и проведение новогодних елок (по отдельному графику)	1-8 классы.	Последняя неделя декабря 2024г.	актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители, Актив школы

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

Месячник духовно-нравственного воспитания, военно-спортивной работы

№	Наименование	Классы	Дата	Время/место проведения	Ответственные
	Посвящение в пятиклассники.	5-е	17.01.2025	13.00/ Спортзал Библиотека Каб.218 Каб.202 Каб.215	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А., учитель физкультуры Алексеева И.Б., зав ИБЦ Губайдуллина Г.В., учитель технологии Махмутова Р.Н., учитель музыки

					Хабарова В.И.
	Посвящение первоклассников в Орлята России.	1-е	22.01.2024	13.00/Актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители.
	День российского студенчества. Профорientационные встречи с обучающимися.	9-11	24.01.2025	13.00. Актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.
	Международный день без интернета. Литературная гостиная «Книжные полки». По страницам литературных произведений. «В стране невыученных уроков» Л.Гераскина.	4,5 классы	24.01.2025	13.00. ИБЦ.	Зав ИБЦ Губайдуллина Г.В., классные руководители
	Разговор о важном. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-7	27.01.2025	13.00. Актовый зал.	Педагоги дополнительного образования Батреева Т.Б., Батреев И.Р.
	День памяти жертв Холокоста.	4-е 8В,8Г.	27.01.2025	13.00.	4-е классы-советник директора по воспитанию Романова Ю.С. 8В,8Г- Автономова А.Р.
	Мероприятия в	8-11	с 15.01.25-		Педагог-

	рамках профориентационной работы. Тестирование по определению профессиональных склонностей учащихся.		31.01.25		психолог Балыбердина У.Д.
	Профилактические мероприятия по предупреждению проявлений буллинга среди обучающихся. 5-7 классы Психологический тренинг. 8-9 классы Профилактический «Круглый стол».	5-9	01.02.25-28.02.2025		Педагог-психолог Балыбердина У.Д.
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Зимняясерияигр.	8-9	11.02.2025	13.00.Актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Хайруллина А.А.
	Конкурс инсценировок поэтических произведений, посвященных 80-летиюПобеды»	1-4	19.02.2025	13.00. Актовыйзал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Романова Ю.С., зав ИБЦ Губайдуллина Г.В.
	Конкурсчтецов «80 летПобеды»	5-8	20.02.2025	13.00. ИБЦ	Заместитель директора по ВР ЦыплеваТ.А.; советник директора по воспитанию

					Хайруллина А.А., зав ИБЦ Губайдуллина Г.В.
	Выставка рисунков «80-летию Победы посвящается»	1-4	17- 23.02.2025	1 этажлица	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советник директора по воспитанию Романова Ю.С.
	Выпуск газеты «Мудрый Совенок», посвященный Дню Защитника Отечества	Пресс- центрлица я	17- 23.02.2025		Советник директора по воспитанию Хайруллина А.А.
	Конкурс «Смотр строя и песни»	5-е	22.02.2025	13.00. Актовыйзал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; педагог- организатор ОБЗР Мурзин А.П., учителя физической культуры, советники директора по воспитанию Романова Ю.С., Хайруллина А.А., классные руководители
	Конкурс патриотической песни «Битва хоров»	6-8	21.02.2025	13.00. Актовыйзал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советники директора по воспитанию Романова Ю.С., Хайруллина А.А., классные руководители

					одители
	Конкурс музыкально-творческих номеров, посвященных 80-летию Победы.	9-11	21.02.2025	13.00. Актовый зал	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; советники директора по воспитанию Романова Ю.С., Хайруллина А.А., классные руководители
	Участие в муниципальном конкурсе «Статен в строю, силен в бою»	Юнармейцы лицея.	20.02.2025	СК «Авангард»	Заместитель директора по ВР Цыплева Т.А.; преподаватель-организатор ОБЗР Мурзин А.П.

МАРТ

1. Месячник профориентационной работы.

2. Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений.

№	Наименование	Классы	Дата	Время	Место проведения	Ответственные
	Классные вечера, посвященные Международному женскому дню 8 марта	1-8	с 1 по 7 марта		Классные кабинеты	Классные руководители 1-8 классов
	Конкурс чтецов «Весны очарование»	5-8 классы	6 марта	13.00	ИБЦ	Зам дир по ВР, заведующий ИБЦ Губайдуллина Г.В., классные руководители 5-8 классов
	Акция «Моя	1-5	с 1 по 6			Зам дир по ВР

	поздравительная открытка». Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек своими руками.	классы	марта			Цыплева Т.А., Советники по воспитанию Романова Ю.С., Хайруллина А.А., классные руководители 1-5 классов
	Конкурс – выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4 классы	с 1 по 6 марта		1 этаж лица	Зам. дир. по ВР Цыплева Т.А., советник по воспитанию Романова Ю.С., учитель ИЗО Хисамова С.А.
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «На поиске Леди Совершенство» с приглашением ветеранов педагогического труда.		7 марта	14.00	Актовый зал	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советники по воспитанию Романова Ю.С., Хайруллина А.А., Актив школы «Движение Первых»
	Участие в муниципальном фестивале-конкурсе «СемейныйБлинОК»	1-11 классы	17 марта		Стадион «Авангард»	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советники по воспитанию Романова Ю.С., Хайруллина А.А., классные руководители
	Волонтерская акция «Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днем»	1-11 класс	6 марта			Классные руководители 1-11 классов
	Выпуск мартовского номера газеты «Мудрый соенок»,	9-11 классы	7 марта			Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию

	посвященный Международному женскому дню 8 марта					Хайруллина А.А., актив школы «Движение Первых»
	Конкурс чтецов «450 лет со дня выхода первой Азбуки»	1-4 классы	13 марта	13.00	ИБЦ	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., за ведующий ИБЦ Губайдуллина Г.В., классные руководители 1-4 классов
	Научная линейка «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией»	5-8 классы	18 марта	14.00	Акто вый зал	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., советник по воспитанию Хайруллина А.А., актив школы «Движение Первых»
11.	Всемирный день театра. Показ постановок школьных театральных коллективов «Сэлэт», «Thefirst»	1-9	27 марта	13.00	Акто вый зал	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., советник по воспитанию Хайруллина А.А., руководители школьных театральных коллективов Минуллина Л.Ф., Прокофьева О.А., Катаргина Н.Ю.

АПРЕЛЬ

Месячник благоустройства территории.

Дни открытых дверей.

№	Наименование	Классы	Дата	Время	Место проведения	Ответственные
---	--------------	--------	------	-------	------------------	---------------

1	Всероссийский День здоровья. Флешмоб.	2 -11 классы	06.04.24	7.45	Школьный двор	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., советник по воспитанию Хайруллина А.А.
2	«День Космонавтики»	10А для 7,8 классов. 10Б для 5,6 классов. 9А для 3,4 классов 9В для 1,2 классов	12.04.24	13.00	Актальный зал	Зам дир по ВР, классные руководители 1-10-х классов
3	Конкурс рисунков «День Космонавтики»	1-4 классы	01.04.24 - 10.04.24			Зам дир по ВР, Хисамова С.А., советник по воспитанию Романова Ю.С.
4	«День театра»	7-е,8-е	17.04.24	13.00	Актальный зал	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., советник по воспитанию Хайруллина А.А., классные руководители
5	«День единых действий в память о геноциде»	9Б для 7,8 классов	19.04.24	13.00	Актальный зал	Автономова А.Р., Зам дир по ВР Цыплева Т.А., советник по воспитанию Хайруллина А.А.,
6	Экологическая акция «Зеленая весна» в рамках	1-11 классы	22.04.24			Зам дир по ВР Цыплева Т.А.,

	празднования «Дня Земли»					Советник по воспитанию Романова Ю.С., советник по воспитанию Хайруллина А.А.
7	Конкурс рисунков «Я соблюдаю ПДД»	1-5 классы	15.04.24 - 26.04.24			Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию Романова Ю.С., учитель ИЗО Хисамова С.А.
8	Проведение экологических акций «Батарейки, сдавайтесь», «Сдай макулатуру-посади дерево»	1-11 классы				Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию Романова Ю.С., советник по воспитанию Хайруллина А.А.
9	Экодесант. Участие во Всероссийском субботнике	5-11 классы	22.04.24	13.00		Зам дир по ВР Цыплева Т.А., классные руководители
10	Участие в конкурсе «Безопасное кольцо»	3А,5А	19.04.24	11.00	Стадион «Авангард»	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию Романова

						Ю.С.
11	Посвящение в Орлята России	2-е,3-и	26.04.24	13.00	Актальный зал	Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию Романова Ю.С., классные руководители
12	Проведение акции по пропаганде безопасности дорожного движения «Мой путь домой»	1-4	15.04.24	13.00		Зам дир по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию Романова Ю.С.
13	«Коррекционные занятия на снижение уровня тревожности и повышения уровня учебной мотивации»	4А,4Б,4В,4Г	01.04.24 – 20.04.24			Педагог-психолог Балыбердина У.Д. Зам дир по ВР Цыплева Т.А., классные руководители
14	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС)	6-11 классы	15.04.24-25.04.24	с 13.00		Педагог-психолог Балыбердина У.Д. Зам дир по ВР Цыплева Т.А., классные руководители
15	«Что? Где? Когда?»	Команда 10,11, учителей	10.04.24	13.00	Актальный зал	Автономова А.Р.
16	Акция «По страницам Книги Памяти Лицея» (сбор материалов	1-11 классы				Автономова А.Р.

об участниках ВОВ)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

МАЙ

Месячник благоустройству школьной территории.

Месячник противопожарной безопасности.

1. День бегуна. День здоровья.	7 мая 2025 г.	Зам. директора по ВР Цыплева Т.А., Советник по воспитанию Романова Ю.С., Советник по воспитанию Хайруллина А.А.
2. Участие в «Вахте Памяти».	до 9 мая 2025 г.	
3. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с 80 годовщиной Великой Победы.	7 мая 2025 г.	
4. Бессмертный полк	9 мая 2025 г.	
5. Операция «Внимание, дети!»	1-31 мая 2025 г.	
6. Праздник «Когда уйдешь со школьного двора».	25 мая 2025 г.	
7. До свиданья, начальная школа!	29 мая 2025 г.	

